



**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КРИВОШЕИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Сайнакова

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБЕНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ**

*Профессия 35.01.26 «Мастер растениеводства»*

Кривошеино 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 35.01.26 «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Минпросвещения России № 361 от 25.05.2022г.

Организация – разработчик: ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум».

Автор: Н.Л. Ващенко, преподаватель техникума

Согласовано: А.В. Татарникова, методист техникума

Рассмотрено на заседании

Методического объединения преподавателей техникума

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Х.А. Попова

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 17 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 19 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям

Рабочая программа учебной дисциплины «География» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ по другим специальностям СПО

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина география относится к базовым дисциплинам

общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

−определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

−оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

−применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально

-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

−составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

−сопоставлять географические карты различной тематики;

−использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

−для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

−нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

−понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

−основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

−особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные

месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

−географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

−особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

*Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:*

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | *44* |
| практические занятия | *28* |
| **Итоговая аттестация в форме*****дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** *Географии*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1 Введение.** |  | **8** | **ОК 01.**  **ОК 02.** |
| **Тема 1.1**  **Введение в социально - экономическую географию мира** | **Содержание учебного материала**  География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. |  |
| **2** |
| **Тема 1.2.**  **Источники географической информации** | **Содержание учебного материала**  Традиционные и новые методы географических исследований. Источники гео­графической информации. Географические карты различной тематики и их прак­тическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.** |
| Практическое занятие Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики.  Контрольные работы | **2** |
|  |  |
| **Раздел 2.** Политическое устройство мира |  | **8** |
| **Тема 2.1.**  **Современная политическая карта мира.** | Содержание учебного материала  Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные об­разования. Группировка стран по площади территории и численности населения. |  |
| **2** | **ОК 02.**  **ОК 04.**  **ОК 09.** |
| Практические занятия Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.  Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади терри­тории и численности населения. | **2** |
| **Тема 2.2.**  **Формы правления и формы государственного устройства стран мира.** | Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.  Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и осо­бенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.**  **ОК 05.**  **ОК 06.**  **ОК 07.** |
|  |  |
| **Раздел 3.** География мировых природных ресурсов |  | **10** |
| **Тема 3.1.**  **Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды** | Содержание учебного материала |  |  |
| Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Геогра­фическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.  Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресур-сообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов.  . | **4** |
| **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.**  **ОК 05.**  **ОК 06.**  **ОК 07.** |
| Самостоятельная работа обучающихся  Написание сообщений по разным видам ресурсов ( выбор по желанию);. | **3** |
| **Тема 3.2. Ресурсообеспеченность. Другие виды ресурсов. Экологические проблемы** | Содержание учебного материала |  |
| Природно-ресурсный потенциал.  Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основ­ными видами природных ресурсов.  Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.**  **ОК 05.**  **ОК 06.**  **ОК 07.** |
| Практические занятия Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использо­вании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. | **2** |  |
|  |
| **Раздел 4. География населения мира** |  | **8** |
| **Тема 4.1**  **Численность, воспроизводство. Состав населения** | Содержание учебного материала |  |
| Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.  Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжитель­ности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболевае­мости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.  Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.  Практические занятия  Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.  Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.  Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и ре­гионах мира.  Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.** |
|  |  |  |
| **Тема 4.2.**  **Размещение и миграции населения.** | Содержание учебного материала |  |
| Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятель­ное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.  Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. | **4** | **ОК 01.**  **ОК 02.** |
| Практические занятия Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и ре­гионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.** |
|  | Сочинение «Где я хочу жить?» | **1** |
| **Тема 4.3.**  **Городское и сельское расселение. Урбанизация.** | Содержание учебного материала |  |
| Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.** |
| **Раздел 5.** Мировое хозяйство |  |  |  |
| **Тема 5.1.**  **Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства** | Содержание учебного материала | **2** |
| Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географи­ческое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.  Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основ­ные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.  Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирово­го промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню эконо­мического развития. «Мировые» города | **2** |  |
|  |  |  |
| **Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства .** |  |  |  |
| **5.2.1.**  **Агропромышленный комплекс** | Содержание учебного материала | **4** |  |
| Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направле­ния. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и живот­новодства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.**  **ОК 04.** |
|  |  |  |
| **5.2.2**  **Горнодобывающая про­мышленность.** | Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.**  **ОК 04.** |
| **Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства** |  |  |  |
| **5.3.1.**  **Топливно-энергетический комплекс мира.** | Содержание учебного материала  Географические особенности мирового потребления минерального топлива, разви­тия мировой электроэнергетики. | **8**  **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.**  **ОК 04.** |
| **5.3.2.**  **Металлургия. Машиностроение** | Географические особенности черной и цветной металлургии, машиностроения. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.**  **ОК 04.** |
| **5.3.3**  **Химическая промышленность.** | Географические особенности химической промышленности | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.**  **ОК 04.** |
| **5.3.4.**  **Лесная и деревообрабаты­вающая промышленность. Легкая промышленность** | Географические особенности лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.**  **ОК 04.** |
| **Тема 5.4.**  **География отраслей третичной сферы мирового хозяйства** |  | **4** |  |
| **5.4.1**  **Транспортный комплекс** | Содержание учебного материала Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенно­сти развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.**  **ОК 04.** |
| Практические занятия особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира | **1** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.**  **ОК 04.** |
|  |  |
| **5.4.2.**  **Междуна­родная торговля** | Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности междуна­родной торговли товарами. . Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.**  **ОК 04.** |
| Практические занятия Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. | **1** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.** |
| **Раздел 6.** Регионы мира |  |  |
| **Тема 6.1.**  **География населения и хозяйства Зарубежной Европы** |  | **6** |
| **6.1.1**  **Место и роль Зарубежной Европы в мире.** | Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положе­ния региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.** |
|  |  | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.** |
| **6.1.2.**  **Германия** | Германия как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | **2** |
| **6.1.3.**  **Великобритания** | Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | **2** |
| **Тема 6.2.**  **География населения и хозяйства Зарубежной Азии** |  | **8** |
| **6.2.1**  **Место и роль Зарубежной Азии в мире** | Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положе­ния региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группи­ровки.  Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их фор­мирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по­тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.** |
| Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением | **4** |  |
| **6.2. 2.**  **Япония** | Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее фор­мирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по­тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.** |
| **6.2. 3.**  **Китай** | Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее фор­мирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по­тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.** |
| **6.2. 4.**  **Индия** | Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее фор­мирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по­тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.** |
| **Тема 6.3.**  **География населения и хозяйства Африки.** |  | **4** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.** |
| **6.3.1.**  **Место и роль Африки в мире** | Содержание учебного материала Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.** |
| **6.3. 2.**  **Характеристика стран Африки** | Отрасли международной специали­зации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.** |
|  |  |
| **Тема6.4.**  **География населения и хозяйства Северной Америки.** |  | **4** |
| **6.4.1**  **Место и роль Северной Америки в мире.** | Содержание учебного материала Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положе­ния региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.** |
|  |  | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.** |
| **6.4.2.**  **США** | США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономи­ческие районы. | **2** |
| **Тема6.5.**  **География населения и хозяйства Латинской Америки** |  | **6** |
| **6.5.1.**  **Место и роль Латинской Америки в мире.** | Содержание учебного материала Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их фор­мирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по­тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.** |
|  |  |  |
| **6.5.2.**  **Бразилия** | Бразилия как ведущая страны Латинской Америки. Условия ее фор­мирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по­тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.** |
| **6.5.3.**  **Мексика** | Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия ее фор­мирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по­тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.** |
| **Тема 6.6**  **География населения и хозяйства Австралии и Океании** | Содержание учебного материала | **2** |  |
| Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического по­ложения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территори­альная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.** |
| Практические занятия  Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | **1** |  |
|  |  |  |
| **Раздел** 7. Россия в современном мире |  | **6** |
| **Тема7.1.**  Россия в современном мире. | Содержание учебного материала |  |
| Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитиче­ского и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характе­ристика современного этапа социально-экономического развития.  Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэко­номических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.  Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географиче­ском разделении труда. | **2** |  |
| Практические занятия: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения Смоленской области. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами Смоленской области, России.  Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. | **2** |  |
|  |  |
| **Раздел** 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества |  | **4** |
| **Тема8.1**  **Глобальные проблемы человечества**  **.** | Содержание учебного материала | ***2*** |
| Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. |  | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.**  **ОК 04.**  **ОК 05.**  **ОК 06.**  **ОК 07.** |
| **Тема 8.2.**  **Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития** | Содержание учебного материала | **8** |  |
| Роль географии в решении глобальных проблем человечества Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных про­блем человечества. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.**  **ОК 04.**  **ОК 05.**  **ОК 06.**  **ОК 07.** |
| Практические занятия Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связан­ных с глобальными проблемами человечества. | **2** |  |
|  |  |
|  | Всего: | ***72/72*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

***3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению***

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естествоведческих дисциплин

*Оборудование учебного кабинета:*

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компакт диски и другие носители информации, выносные: музыкальный центр колонки, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор, экран,

политико-административные и экономические карты мира и отдельных регионов,глобус.

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче­ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных

изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география География 10 класс – М.: Просвещение, 2021.

Дополнительные источники:

Для студентов

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2021.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2021.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.
8. *Баранчиков Е.В*. Тесты по географии. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П. М: Экзамен, 2021
9. *Окладникова Е. А*. Международный туризм. География туристских ресурсов мира: учебное пособие М., СПб.: ИФК Омега-Л; Учитель и ученик, 2020.
10. Страны и регионы мира: Экономический справочник под редакцией А.С. Булатова. М.: Проспект , 2021
11. Я познаю мир: Страны и народы Авт. Сост.А.А. Багрова М: Изд-во АСТ, 2019г.

Для преподавателей

1. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издатель­ский дом «Школа-Пресс 1».
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2021.
3. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2021.

.

Интернет-ресурсы

|  |
| --- |
| 1. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энцикло­педии). |
| 1. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). |
| 1. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). |
| 1. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»). |
| 1. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). |
| 1. www. collection.edu.yar.ru (Виртуальная лаборатория «Геополитика») |
| 1. www.alleng.ru Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П .; |
| 1. Rambler,Yandex, Google.(поисковые системы) |
| 1. www.shkolnye-prezentacii.ru ( Мультимедийные презентации по дисциплине «География» ) |
| 1. http://geographyofrussia.com/(География России) |

**Используемые образовательные технологии**

При реализации данной рабочей программы используются следующие

образовательные технологии и методики

Проблемное обучение.

Деловые и ролевые игры,

Разбор конкретных ситуаций,

Тренинги,

Групповые дискуссии.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *Уметь:*  −определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  −оценивать и объяснять ресурсообеспеченность  отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;  −применять разнообразные источники географической информации для проведения  наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;  −составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы,  картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  −сопоставлять географические карты различной тематики;  −использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной  жизни:  −для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;  −нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические  материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других  странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;  −понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях  глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.  *Знать:*  −основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических  исследований;  −особенности размещения основных видов  природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;  −географические аспекты отраслевой и  территориальной структуры мирового хозяйства,  размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль  но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;  −особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда | Индивидуальные,  групповые и фронтальные  формы контроля;  Методы устного контроля (беседа,  рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической  карты, схемы, монологический  ответ учащегося);  Методы письменного контроля  (проверочная работа, тестирование,  терминологический диктант);  Графический метод  контроля (по немой или контурной  карте; построение диаграмм, графиков и  схем);  Проведение практических  работ;  Самоконтроль;  Взаимоконтроль.  *Текущий контроль:*  Наблюдение за обучающимися на аудиторных занятиях.  Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях .Взаимопроверка и взаимооценка обучающихся на практических занятиях; самопроверка и самооценка выполненных упражнений.  Экспертная оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.  Оценка результатов тестирования, нормативы по технике безопасности и др.  *Итоговый контроль* в форме дифференцированного зачета |